

GUÍA DOCENTE

Estrategias y recursos en el aula de Inglés de Educación Infantil

Grado en Magisterio de Educación Infantil
Docencia en Inglés

Mención de Lengua Extranjera (inglés)

C. U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso académico 2025-26

3^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Asignatura:	Estrategias y recursos en el aula de Inglés de Educación Infantil
Código:	510049
Grado:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Docencia en Inglés Mención de Lengua Extranjera (inglés)
Departamento:	Didácticas Específicas
Carácter:	Optativa
Créditos:	6
Curso y cuatrimestre:	3er curso – 2º cuatrimestre
Profesora:	Marival García Lledó
Horario de tutorías:	Martes de 10:45 a 11:40 Miércoles de 09:45 a 11:40
Número de despacho:	25
Correo electrónico	marival.garcia@cardenalcisneros.es
Idioma.	Inglés

1. PRESENTACIÓN

Desde que la enseñanza bilingüe se popularizó en España, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha pasado de ser una mera asignatura del currículo escolar a considerarse una auténtica herramienta de comunicación para crear significado en la mayoría de las áreas de contenidos. Este cambio de paradigma debe tenerse muy en cuenta en relación con la formación del profesorado de Educación Infantil. Por eso, esta asignatura optativa se ofrece en la Mención de Lengua Extranjera (Inglés) de este Grado debido a la creciente demanda social de enseñar inglés a alumnos cada vez más jóvenes que, en consecuencia, requiere tener maestros de Educación Infantil bien preparados en la enseñanza de la lengua inglesa. Lo que es más, tener una base sólida en lengua inglesa es una herramienta indispensable para cualquier estudiante universitario hoy en día. Por lo tanto, los estudiantes de Educación Infantil que cursan esta Mención necesitan adquirir una formación en la enseñanza específica del inglés, dirigida a niños de 3 a 6 años.

En definitiva, esta asignatura ofrece un valioso y significativo conjunto de conocimientos, competencias, estrategias de enseñanza-aprendizaje y recursos prácticos, especialmente orientados a crear las mejores condiciones posibles para que los niños pequeños se desarrollen armónicamente y comiencen a aprender inglés mediante una enseñanza efectiva y significativa.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de **consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA)**. Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se

recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

En cuanto al nivel de inglés, en esta asignatura se trabajará a nivel B2+ y superior.

Requisitos y Recomendaciones

Se requiere que los estudiantes:

- Demuestren tener un nivel mínimo de inglés B2.
- Estén matriculados oficialmente en la asignatura.
- Tengan una actitud participativa y activa durante las clases.
- Se comprometan a mejorar su nivel de inglés utilizando todas las posibilidades que se les ofrecen tanto dentro como fuera del aula.

2. COMPETENCIAS

Según la legislación vigente, al finalizar este programa de estudios el estudiante habrá adquirido las siguientes:

Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil. (CG4)
2. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio. (CG5)
3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética. (CG6)
4. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía. (CG8)

Competencias propias del Grado:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. (CP1)
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. (CP2)
3. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. (CP4)

4. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. (CP6)

5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. (CP11)

Competencias específicas de la Mención de Lengua Extranjera (Inglés):

1. Adquirir una buena competencia comunicativa en lengua inglesa (consolidación del nivel B2+ CEFR), dominando el uso de diferentes técnicas de expresión (CP1) (CP6).
2. Tener una amplia formación teórico-práctica en el ámbito de la enseñanza de Lenguas Extranjeras en edades muy tempranas. (CP1) (CP2) (CP4) (CP6) (CP11).
3. Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyen a la plena autonomía en relación con el ejercicio profesional y la formación permanente (CP1) (CP4) (CP6) (CP11).
4. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües (CP4)

3. CONTENIDOS

BLOQUE I. ESTRATEGIAS

1. Estrategias de apoyo emocional. Crear un entorno enriquecedor.
2. Estrategias para la organización del aula. Gestión y manejo del comportamiento. Rutinas, transiciones, productividad y formatos de aprendizaje instruccional.
3. Estrategias de apoyo educativo. Estrategias de aprendizaje de los niños. Modelar el vocabulario.

BLOQUE II. RECURSOS

1. Recursos y vocabulario para el apoyo emocional. Cómo crear una atmósfera emocionalmente amistosa en el aula de inglés como lengua extranjera (EFL) en el aula de Educación Infantil.
2. Recursos para la organización y gestión del aula. Vocabulario para la gestión del aula. Establecer rutinas y transiciones. Encontrar la voz propia como maestro/a de EFL en el aula de Educación Infantil. Proporcionar andamiaje visual.
3. Recursos de apoyo educativo. Materiales, juguetes, juegos, libros ilustrados y *realia*. La biblioteca del aula de inglés. Juegos visuales y orales. Canciones, rimas infantiles, cuentos, narraciones y dramatizaciones.

Bloques de Contenidos	Número Total de créditos ECTS y horas
-----------------------	---------------------------------------

Bloque I. Estrategias • De apoyo emocional. • Para la organización del aula • De apoyo educativo.	3 créditos ECTS / 75 horas
Bloque II. Recursos • Para el apoyo emocional. • Para la organización y la gestión del aula. • Para el apoyo educativo.	3 créditos ECTS / 75 horas

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de enseñanza-aprendizaje será **activa y dinámica**, teniendo como objetivos principales crear una **atmósfera comunicativa** e involucrar activamente a los estudiantes en **procesos de pensamiento de orden superior**. De esta forma, los estudiantes mejorarán su competencia en lengua inglesa, además de reflexionar sobre su progreso, permitiéndoles transferir su experiencia de aprendizaje a la práctica docente.

Las clases se estructurarán a lo largo del cuatrimestre de tres formas diferentes:

1. En las **clases de teoría** se realizarán tareas basadas en la comunicación oral (en parejas o en grupo), búsqueda de información, respuesta a preguntas a partir de distintos textos, etc., todas ellas encaminadas a consolidar los contenidos teóricos y aplicarlos en un contexto práctico. Durante este tiempo también se podrán realizar debates y presentaciones orales. El trabajo en este tipo de agrupamiento se realizará de forma individual, en grupos pequeños y medianos.
2. Las **clases prácticas** consistirán en actividades como resolución de problemas, análisis de documentos u otros materiales, talleres prácticos y actividades orales, tales como presentaciones orales o simulaciones de microenseñanza. En estas clases, el trabajo se realizará de forma individual, por parejas y en grupos pequeños y medianos.
3. Los **seminarios** tienen como objetivo garantizar una atención más personalizada a los estudiantes y consistirán en reuniones con la profesora para orientar el trabajo en grupo de las presentaciones orales y las simulaciones de microenseñanza. El trabajo se realizará en las agrupaciones previamente fijadas en clase.

Además de las 50 horas de asistencia a clase detalladas anteriormente, los estudiantes también deben completar 100 horas de trabajo autónomo fuera del aula, que puede incluir terminar actividades de clase, preparar presentaciones, leer artículos, investigar, organizar la información recopilada y estudiar los contenidos de la asignatura.

Los estudiantes también podrán asistir a **tutorías** para resolver sus dudas con la profesora.

4.1. Distribución de créditos ECTS

Número total de horas (6 ECTS: 150 h)	
Número total de horas de asistencia a clase: 50	30 horas teórico-prácticas con el grupo-clase
	15 horas de clases prácticas
	3 horas de seminarios
	2 horas de tareas de evaluación
Número total de horas de trabajo autónomo: 100	100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Las estrategias metodológicas se basarán en el **enfoque CLIL**, trabajando así las **4C: Cognición, Comunicación, Contenido y Cultura**.

Se espera que los estudiantes desarrollen una **conciencia crítica** sobre las estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje disponibles para la enseñanza de inglés como lengua extranjera en edades tempranas. También se espera que utilicen y mejoren sus **habilidades comunicativas** en inglés y que sean capaces de promoverlas cuando trabajen con niños de Educación Infantil en el aula de inglés. Además, se espera que los estudiantes adquieran conocimientos sobre estrategias, recursos y técnicas efectivas, familiarizándose con las que tienen un mayor potencial para asegurar el aprendizaje en el aula de Infantil. Cuando sea posible, se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de diseñar actividades a implementarlas con escolares procedentes de los colegios cercanos.

La profesora actuará como guía y facilitadora y fomentará la reflexión y la creatividad de los estudiantes. Los estudiantes usarán una amplia variedad de materiales, que estarán disponibles en *Blackboard* y/o en la Biblioteca.

Esta asignatura no utiliza un libro de texto, sus contenidos se han diseñado usando diversos libros, revistas y artículos publicados, así como numerosas fuentes de Internet, que se hallarán tanto al final de este documento como en *Blackboard*.

5. EVALUACIÓN

Cada una de las tareas evaluables de esta asignatura está vinculada a la consecución de los objetivos comunicativos y lingüísticos en inglés, que se corresponden con los descriptores del nivel B2+ CEFR. Si no se demuestra la consecución de dichos objetivos, se considerará que no se ha aprobado dicha tarea.

En las siguientes tablas, los estudiantes encontrarán descritas las competencias específicas de la asignatura, los criterios de evaluación establecidos y los criterios de valoración que la profesora aplicará para medir estos resultados y, finalmente, el sistema de evaluación, dividido

en las herramientas que utilizará. Esta tabla sirve de guía para saber cómo se evaluarán las distintas competencias.

Competencia específica	Adquirir una buena competencia comunicativa en lengua inglesa (superior al nivel B2 CEFR)
Criterio de evaluación	Adquisición de una competencia comunicativa equivalente al nivel B2+ en lengua inglesa CEFR
Criterio de valoración	Demostración de un inglés apropiado, preciso y fluido a un nivel B2+ o superior.

Competencia específica	Tener una amplia formación teórico-práctica en el ámbito de la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera en edades tempranas
Criterio de evaluación	Dominio de las estrategias y los recursos para la organización del aula, tanto emocionales como educativos.
Criterio de valoración	Creación de experiencias de aprendizaje efectivas basadas en la apropiada selección de estrategias y recursos según el contexto educativo.

Competencia específica	Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyen a la plena autonomía en relación con el ejercicio profesional y la formación permanente
Criterios de evaluación	Conocimiento de estrategias y recursos relacionados con el desarrollo del lenguaje en el aula de Educación Infantil. Reflexión sobre las propias capacidades y su desarrollo.
Criterios de valoración	Conocimiento y reflexión sobre las estrategias y recursos útiles para estudiantes de inglés en edades tempranas. Desarrollo de las habilidades transversales que ayudan a vincular los conocimientos recién adquiridos con los conocimientos previos.

Competencias específicas	Conocer y aplicar las teorías sobre la adquisición del lenguaje y el desarrollo de los correspondientes resultados de aprendizaje. (C1) Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües (C4)
Criterio de evaluación	Conocimiento de los contenidos del currículo de lengua inglesa y lectoescritura del inglés de esta etapa.
Criterio de valoración	Comprensión y aplicación de los principales elementos del currículo de inglés para Educación Infantil.

Criterio de valoración	DEFINICIÓN	%
Demostración de un inglés apropiado, preciso y fluido a un nivel B2+ o superior.	Se comunica utilizando un inglés apropiado, a nivel B2+ o superior, incluyendo el uso de comunicación no verbal.	40%
Creación de experiencias de aprendizaje efectivas basadas en la apropiada selección de	Crea experiencias de aprendizaje efectivas, seleccionando estrategias y recursos	40%

estrategias y recursos según el contexto educativo.	adecuados según el contexto de enseñanza-aprendizaje.	
Conocimiento y reflexión sobre las estrategias y los recursos apropiados para estudiantes de idiomas en edades tempranas.	Identifica y reflexiona sobre las estrategias y los recursos apropiados para el aprendizaje de idiomas en edades tempranas.	10%
Desarrollo de las habilidades transversales que ayudan a vincular los conocimientos recién adquiridos con los conocimientos previos.	Tiene conciencia crítica de su aprendizaje y es capaz de vincular sus conocimientos previos con los conocimientos recién adquiridos.	5%
Comprensión y aplicación de los principales elementos del currículo de inglés como Lengua Extranjera para Educación Infantil.	Reconoce, organiza y utiliza los principales elementos del currículo de Inglés como Lengua Extranjera en Educación Infantil.	5%

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje	Codificación
Obtención del Nivel B2+ del Marco de Referencia Común Europeo.	RAEx1
Adquisición de una amplia formación teórica y práctica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en edades tempranas.	RAEx2
Capacidad de utilizar de forma autónoma los conocimientos y los procedimientos en relación con las prácticas profesionales y con la Formación Continua.	RAEx3

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del **Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH** para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de la documentación que certifique dicha necesidad.

Criterios de Evaluación

Aunque **no se calificará la asistencia**, los estudiantes que no puedan asistir habitualmente y/o entregar los trabajos dentro del plazo de entrega establecido deberán optar por solicitar evaluación final. Si un estudiante **entrega más de dos trabajos** bajo el sistema de evaluación continua ya no podrá solicitar evaluación final, aunque esto suceda durante las dos primeras semanas de clase.

Este sistema de evaluación se articula según la legislación vigente establecida por la Universidad de Alcalá. La normativa establece, entre otros, los siguientes criterios:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en mayo y otra extraordinaria en junio.
2. Si algún estudiante no pudiese seguir el sistema de evaluación continua propuesto para la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar evaluación final** a la profesora. Esta

solicitud deberá realizarse dentro de las **dos primeras semanas del cuatrimestre** y será aprobada o rechazada por la Subdirectora de Ordenación Académica.

3. Se establece una convocatoria extraordinaria (compuesta de pruebas orales y escritas) para los estudiantes que no puedan asistir a clase o no aprueben en la convocatoria ordinaria. **Es su responsabilidad ponerse en contacto con la profesora** para saber cuáles son las tareas evaluables y los exámenes para poder aprobar.
4. En todas las tareas de evaluación se seguirán las pautas establecidas en el **Reglamento de Convivencia de la Universidad de Alcalá**, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas en la realización de dichas tareas, incluidas las consecuencias por comisión de fraude académico, según el Reglamento Disciplinario para Estudiantes de la Universidad de Alcalá.
5. Para más información sobre la normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, consulte: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

La descripción de la evaluación continua y de la final se detalla a continuación.

Evaluación continua y final – Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de valoración	Herramientas de evaluación		
	Tareas escritas	Tareas Orales	%
Demostración de un inglés apropiado, preciso y fluido a un nivel B2+ o superior. Presentación oral y Portfolio	X	X	40%
Creación de experiencias de aprendizaje efectivas basadas en la apropiada selección de estrategias y recursos según el contexto educativo. Cuenta cuentos y proyecto de Dramatización	X	X	40%
Conocimiento y reflexión sobre las estrategias y los recursos apropiados para estudiantes de idiomas en edades tempranas. Hojas de autoevaluación	X	X	10%
Desarrollo de las habilidades transversales que ayudan a vincular los conocimientos recién adquiridos con los conocimientos previos. Portfolio	X		5%
Comprensión y aplicación de los principales elementos del currículo de inglés como Lengua Extranjera para Educación Infantil. Portfolio	X		5%
TOTAL	55	45	100

Téngase en cuenta que estos porcentajes son aproximados y podrían variar ligeramente dependiendo de circunstancias concretas, por ejemplo: el número de alumnos por clase, el nivel medio de inglés de un curso determinado, etc.

Además de las herramientas de evaluación enumeradas anteriormente, en caso de optar por la evaluación final, el estudiante también deberá presentarse a un examen escrito. Los porcentajes asignados a cada herramienta de evaluación podrían ligeramente.

6. BIBLIOGRAFÍA

Las siguientes referencias constituirán la bibliografía básica del curso. A lo largo del curso se proporcionarán referencias más específicas, artículos de revistas o fuentes de Internet cuando sea necesario.

Bibliografía Básica

Bland, J. (2015): *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Years Olds*. Bloomsbury Guidebooks for Language Teachers

Aimed at student teachers, educators and practitioners, this book outlines and explains the crucial issues, themes, and scenarios relating to this area of teaching. Each chapter offers a thorough introduction to a central theme of English as a foreign language (EFL) with preteens, with clear presentation of the theoretical background and detailed references for further reading, providing access to the most recent scholarship, including the disadvantages as well as advantages of Teaching English as a Foreign Language (TEFL) with young learners.

Cremin, T, Reedy, D, Bearne, E., & Dombey, H. (2015). *Teaching English Creatively*. 2nd Edition. Routledge. Taylor & Francis Group.

This book encourages and enables teachers to adopt a more creative approach to the teaching of English in the primary school. This inspiring, accessible, and popular text in the UK explores research-informed practices and offers new ideas to develop imaginatively engaged readers, writers, speakers, and listeners. Underpinned by theory and research, and illustrated throughout with examples of children's work, it examines the core elements of creative practice and how to explore powerful literary, non-fiction, and visual and digital texts creatively.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2011). *Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills*. Pearson Higher Ed.

This book illustrates an instructional model in practice and translates cognitive principles of learning into teaching strategies. It is divided into two main parts: 1) principles of cognitive learning and motivation theory, teaching strategies that apply to all grade levels, and the teaching of thinking. 2) Individual models designed to help learners reach specific cognitive, social, and critical thinking goals. With a focus on active learning, utilizing research, cognitive psychology, experience, and emphasizes the teacher's central role in the learning process.

Gebhard, J. G. (2006). *Teaching English as a Foreign or Second Language: A Teacher Self- Development and Methodology Guide*. University of Michigan Press

This guide provides basic information that ESL/EFL teachers should know before they start teaching and many ideas on how to guide students in the skills of listening, speaking, reading, and writing. It stresses the multifaceted nature of teaching the English language to non-native speakers and is based on the real experiences of teachers.

Gower, R.; Philips, D. and Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. Macmillan.

This book provides fundamental information on how to organise your lessons, both from the physical and methodological points of view. It also provides guidance on the teaching of skills in the EFL classroom.

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th Edition). Pearson Longman.

A guide for teachers of English with strong focus on methodology and the use of new technologies. It provides opportunities to reflect on essential issues such as teacher development, learner autonomy and context-sensitive teaching.

Kottler, E. & Kottler, J. A. (2002). *Children with limited English: Teaching Strategies for the Regular Classroom*. Corwin Press, A Sage Publications Company

This book presents tools to help beginning teachers meet the challenges of an increasingly diverse student population. It provides the concepts and methods needed to effectively serve limited-English-proficient students, focusing on such skills as building a trusting relationship with students, understanding the principles of language acquisition, and capitalizing on alternative means of support within the school and community.

Kottler, E., Kottler, J.A, & Street, C. (2008). *English Language Learners in Your Classroom. Strategies that Work*. Corwin Press, A SAGE Company

An authoritative reference for teachers facing an increasingly diverse school population, this book provides pre-service and in-service teachers, curriculum specialists, teacher mentors, and administrators with the necessary tools to meet the educational needs of English language learners in an inclusive classroom.

Lee, J.F. and VanPatten, B. (Eds.) (2003). *Making Communicative Language Teaching Happen*. 2nd edition. McGraw Hill.

A guide to help English language teachers to create a communicative classroom. It covers a wide range of topics from a theoretical and practical perspective.

Lowes, R. and Target, F. (1998). *Helping Students to Learn. A Guide to Learner Autonomy*. Richmond.

This book examines the issues involved in learner autonomy and demonstrates ways in which this can be gradually introduced in the classroom. It contains both theory and practical ideas (photocopiable contents included).

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Macmillan.

A comprehensive guidebook for teachers of English to young learners. It covers both theory and practice and offers discovery activities and real-life examples from classrooms around the world. It provides insight into how children learn foreign languages and how we can learn from them and help them learn effectively.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2017). *Promoting the Education Success of Children and Youth Learning English: Promising Futures*. The National Academies Press. Doi: <https://doi.org/10.17226/24677>.

How evidence based on research relevant to the development of DLLs/ELs from birth to age 21 can inform education and health policies and related practices that can result in better educational outcomes. This report makes recommendations for policy, practice, and research and data collection focused on addressing the challenges in caring for and education DLLs/ELs from birth to grade 12.

Orlich, D.C., Harder, R.J., Callahan, R.C., Trevisan, M.S., Brown, A.H., & Miller, D.E. (2013). *Teaching strategies: A Guide to Effective Instruction*. International Edition. 10th Edition. Cengage Learning.

Practical and applied help with commonly used classroom teaching strategies and tactics. The book focuses on topics such as lesson planning, questioning, and small-group and cooperative-learning strategies.

Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.

Comprehensive guide that combines research with principles of classroom practice. Topics include vocabulary and grammar, adapting and designing materials, and assessment. Clear examples, tasks, and recommended reading are provided.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan

An essential guide to the practice of English language teaching. It explains the basic principles at work in a language classroom and shows how to plan successful lessons and courses. The book contains hundreds of ideas, activities and photocopiable resources for both newly qualified and more experienced teachers.

Winton, P.J., McCollum, J.A., & Catlett, C. (2007). *Practical Approaches to Early Childhood Professional Development: Evidence, Strategies, and Resources*. ZERO TO THREE. National Center for Infants, Toddlers and Families

The key to improving the early education of all young children, including those with special needs, is the effective preparation and development of the professionals who work with them. The authors rely on evidence-based practices and their many years of experience to present an organized and accessible format for building quality into professional training and development programs.

Winston, J. (2022): *Performative Language Teaching in Early Education: Language Learning Through Drama and the Arts for Children 3-7*. Bloomsbury Guidebooks for Language Teachers

This book introduces the application of drama and arts-related activities to the teaching of English as a second or additional language in early education. It provides a theoretical rationale, practical examples, tips and easy-to-read teaching guides intended to help apply drama related methods in an efficient and accessible way. Detailed examples of schemes of work are included for all year groups and developmental stages between the ages of 3 and 7 years of age. Detailed guidance on how to plan and structure lessons with specific learning objectives is offered, as is extensive advice on issues of classroom management. The practical approaches have been used successfully and are adaptable to a variety of cultural contexts.

Wright, W.E. (2010). *Foundations for Teaching English Language Learners: Research, Theory, Policy, and Practice*. Caslon Publishing

This work offers pragmatic insights for the daily challenges that educators face in meeting the language acquisition and academic needs of English language learners. The book successfully links macro debates to the actual decision-making power that educators have within their local domains of authority. Foundational work for students, practitioners, and scholars.

Wyse, D., Jones, R., Bradford, H., & Wolpert, M.A. (2018). *Teaching English, Language and Literacy*. 4th Edition. Routledge. Taylor & Francis Group

Rooted in research evidence and multidisciplinary theory, this book is an essential introduction for anyone learning to teach English from the early years to primary school level. All chapters include a glossary, examples of good practice, analysis of research and reflections to encourage the best possible response to the challenges of teaching. This authoritative book is for all those who want to improve the teaching of English language and literacy in schools. Designed to help inform trainee teachers and tutors, but also of great use to those teachers wanting to keep pace with the latest developments in their specialist subject, this is a guide to the theory and practice of teaching English, language, and literacy.

Recursos electrónicos

Virtual Lab School (2023): <https://www.virtuallabschool.org/preschool>

Una web muy completa donde los alumnos encontrarán consejos, diseños de planes de clase, vídeos y actividades que cubren casi todas las áreas relacionadas con la Educación Infantil, desde 0 hasta los 6 años.